

НП «Сибирская ассоциация консультантов»

Педагогика и психология: теория и практика

IV Международная
научно-практическая
конференция
13-14 октября 2014 г.

Новосибирск -2014

<i>Гусаков В.П., Дьяченко Л.А.</i> Использование электронных учебных модулей в дистанционном преподавании физики.....	132
<i>Усейнов Б.М., Сизоненко С.А., Ермолич В.В.</i> Роль мультимедийных технологий в организации физического учебного эксперимента.....	135
<i>Краснобаева Н.А.</i> Языковая подготовка – условие мобильности	137
<i>Зайцев П.Л.</i> Агональный конфликт в «Педагогических поэмах» эпохи модерна	138
<i>Оводова С.Н.</i> Взаимодействие текстов как основание генерирования смысловой наполненности	148
<i>Зайцева А.В.</i> Онтологизация «теневого» личностного образа в иррационализме А. Шопенгауэра	152
<i>Риттер Д.В., Риттер Е.С.</i> Комплексное использования электронных образовательных продуктов при подготовке студентов химических специальностей	155
<i>Хасанов Р.Х.</i> Синергизм как фактор конкурентоспособности.....	157
<i>Родионов М.Г.</i> Развитие государственного сектора России	162
<i>Смоляр М.Я.</i> Методологические аспекты оценки программ в бюджетной сфере	166
<i>Симонова Н.Ю.</i> Проблемы внедрения среднесрочного финансового планирования в Омской области	172
<i>Астапенко Н.В.</i> Формализация процесса распределения свободных финансовых средств вуза.....	175
<i>Мельничук В.А.</i> Взаимовлияние доходов и расходов в деятельности предприятия	176
<i>Иванова Е.В., Симонова Н.Ю.</i> Совершенствование налогового учета при применении упрощенной системы налогообложения в контексте налогового контроля	181
<i>Червоных М.И.</i> Принятие решения в условиях риска.....	185
<i>Ан Ю.Н.</i> Проблемы региональных банков в условиях капитализации банковского сектора	188
<i>Родионов М.Г.</i> Целеполагание государственного регулирования в России.....	193
<i>Симонова Н.Ю.</i> Механизм организации муниципальных закупок в городе Омске	195
<i>Иванова Е.В., Родионов М.Г.</i> О реализации целевых программ на региональном уровне	199
<i>Серебrenикова В.В., Климов Е.В.</i> О мерах по повышению качества организации дипломирования	202
<i>Серебrenикова В.В., Климов Е.В.</i> Использование активной экспертизы в учебном процессе.....	203
<i>Серебrenикова В.В., Коннова О.Л., Касимов И.Р.</i> Организация и формы самостоятельной работы студентов	204
<i>Серебrenикова В.В., Коннова О.Л.</i> О мотивации самостоятельной работы студентов.....	205
<i>Бенькович Н.В.</i> Мониторинг ЯК засіб вдосконалення професійної підготовки студентів вищих економічних навчальних закладів	206
<i>Демьянов В.Г.</i> Факторы обеспечения конкурентоспособности инвалидов по зрению на рынке труда	209

система обучения. Переход на кредитную систему обучения позволяет оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы Республики Казахстан.

Суть кредитной системы обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала[1].

Методические материалы, применяемые при кредитной системе обучения, как правило, содержат: лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, тестовую базу данных. Для исследования особенностей изучения дисциплины используют мультимедийное сопровождение. Из сказанного вытекает актуальность работ направленных на внедрение инновационных методов при изучении конкретной дисциплины.

При обучении в Магистратуре при Северо-Казахстанском Государственном университете им. М. Козыбаева по специальности 6М060400 «Физика», магистранты изучают базовую дисциплину «Введение в материаловедение». В помощь магистранту предлагается электронное пособие, которое состоит из следующих разделов:

- Первые разделы, они и являются самыми важными при построении курса обучения в кредитной системе обучения – это нормативные документы (рис.1).

В раздел нормативные документы входят такие разделы, как «Типовая учебная программа», «Рабочая учебная программа» и «Силлабус».

Типовая учебная программа составляется Министерством образования и науки Республики Казахстан, содержит тематический план дисциплины, перечень заданий самостоятельной работы магистранта (СРМ) и самостоятельной работы магистранта с преподавателем (СРМП).

Для «конструирования» задач можно использовать «обратную» схему.

Целенаправленная подготовка будущих учителей математики решению олимпиадных задач ведётся в рамках элективного курса, который включает в себя и изучение вопросов теории графов.

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Риттер Д.В., к.т.н.

Северо-Казахстанский государственный университет им.М. Козыбаева,

Риттер Е.С., магистр

Северо-Казахстанский медицинский колледж

В настоящее время при реализации программ высшего профессионального образования особое внимание уделяется на формирование творчески инициативного, самостоятельного, конкурентоспособного, мобильного специалиста. С переходом на кредитную технологию обучения изменилось соотношения между распределением аудиторной и внеаудиторной формой работы студентов, увеличилось время, отводимое на самостоятельную работу, появилась такая форма как СРСР

(самостоятельная работа студента с преподавателем). В целом, уменьшился объем лекционных часов, при сохранении общего объема изучаемого материала по предмету (типовая программа). Например, при анализе учебных планов химических специальностей за период 1999-2006 гг. установлено, что лекционный курс по дисциплине «Аналитическая химия» уменьшился с 72-152 часов до 60-ти. Сложившаяся ситуация требует от преподавателя вуза изменения методики преподавания, активного использования при организации учебного процесса инновационных средств обучения. К ним относится постоянно обновляемое информационно-предметное (материально-техническое) обеспечение учебных занятий. Как правило, лекционные занятия сопровождаются информационными средствами, обеспечивающими визуализацию представления материала и повышающие степень его усвоения (мультимедийные комплексы, аудио- и видеоаппаратура и др.), используются виртуальные практикумы, Интернет-ресурсы и т. д.

В настоящее время при подготовке студентов по химическим специальностям постоянно используется комплекс электронных образовательных продуктов (ЭОП) по дисциплине «аналитическая химия», который состоит из электронного учебника, комплекта электронных презентаций к лекционному курсу, виртуального практикума. Краткая характеристика используемых ЭОП приведена ниже.

1. Электронный учебник (составлен на основе 1 тома учебного пособия для вузов под редакцией Ю.А.Золотова «Основы аналитической химии»);

На рисунке 1 приведен фрагмент работы по структурированию учебного материала для определения числа логических связей и определения относительной трудности изучаемого материала. Выделены отдельные структурные единицы, систематизированы по степени трудности: I степень – это понятия, теоретические положения, уравнения химических реакций, математические зависимости, II-ая - теоретические выводы, зависимости, графики, основные принципы, III-я - гипотезы и примечания.



Рис. 1. Пример построения логической схемы учебного материала

2. Комплекс из 250 слайдов для сопровождения лекционных занятий, позволяющих реализовать проблемный подход к изложению материала (слайды составлены в

соответствии с требованиями к содержанию текстового, графического материала, с учетом оптимальной цветовой гаммы и рекомендуемого набора анимационных эффектов).

3. Виртуальный практикум по качественному анализу создан на основе HTML с использованием текстовой и фото-информации. Средой создания был выбран текстовый редактор Microsoft Word. На рисунке 2 представлены смысловые блоки и взаимосвязи между ними.

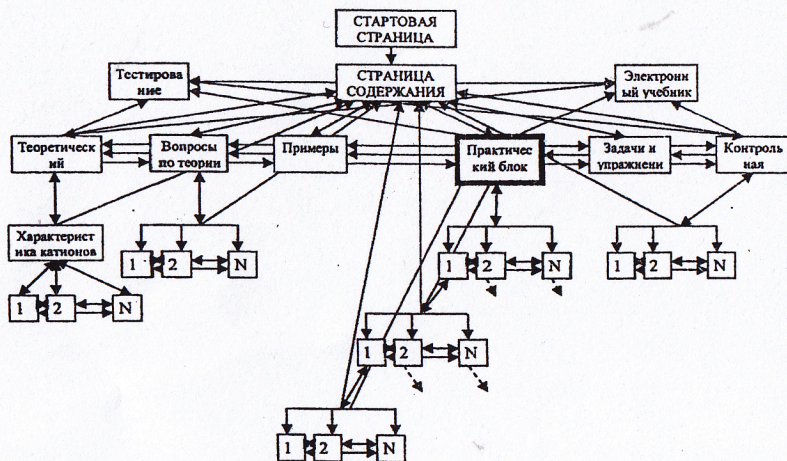


Рис. 2. Схема навигации по виртуальному практикуму

Таким образом, использование комплекта электронных образовательных продуктов как дополнение к традиционным средствам обучения позволяет поддерживать интерес к изучаемому предмету и формировать устойчивые приемы работы по качественному и количественному анализу веществ у студентов химических специальностей.